

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра современных
образовательных технологий
(СОТ_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра современных
образовательных технологий
(СОТ_ИППС)**

наименование кафедры

к.т.н., доцент И.А. Ковалевич

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина ФТД.02 Организация волонтерской деятельности

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Программу
составили

к.пед.н., доцент, Манушкина М.М.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Организация волонтерской деятельности» является реализация требований ФГОС ВО к освоению соответствующих компонентов общекультурных компетенций, предусмотренных требованиями к содержанию подготовки магистранта.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

сформировать общее представление о волонтерстве, его месте в обществе и в системе социокультурных институтов, об историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития (ОК-2);

систему организации волонтерской деятельности и технологии привлечения волонтеров (ОК-2);

сформировать представление о законодательной и нормативно-правовой базе осуществления волонтерской деятельности (ОК-2);

овладеть навыками моделирования взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами (ОК-2).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: базовые понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины; современную систему организации волонтерской деятельности молодежи в России и за рубежом; возрастные особенности и проблемы молодежи; технологию работы по организации волонтерской деятельности молодежи; основы процесса соискания грантов, целевого финансирования волонтерских проектов.

уметь: демонстрировать практические навыки в применении технологии PR, спонсоринга, фандрайзинга, коучинга; навыки работы с персоналом, необходимые в практике управления волонтерским движением и практические навыки в области отбора и обучения персонала волонтерской организации; эффективно взаимодействовать с организациями и общественностью в соответствии с современными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам специалистов, осуществляющих деятельность в области организации и управления волонтерским движением.

владеть: системными знаниями в области психологических феноменов волонтерской деятельности, психологических проблем

различных социальных групп, нуждающихся в волонтерской помощи; специфики реализации психологической помощи в волонтерской деятельности; деятельности;

профессионального и личностного самоопределения волонтеров в контексте жизненного пути личности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1:Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	
Уровень 1	приемы эффективной коммуникации в различных сферах общения, прежде всего, профессионального; культурно-речевые нормы
Уровень 2	приемы коммуникативно-прагматические, этические);
Уровень 3	риторические правила создания и успешного произнесения публичной речи
Уровень 1	создавать письменные тексты основных официально-деловых и научных жанров с соблюдением культурно-речевых норм
Уровень 2	успешно вести деловую беседу и выступать публично на деловых совещаниях и переговорах; преодолевать барьеры общения
Уровень 3	применять приемы эффективного речевого воздействия с учетом коммуникативного намерения, адресата и ситуации общения
Уровень 1	информацией о культурных особенностях и традициях сообществ
Уровень 2	методикой анализа коммуникативной ситуации; способами определения компонентов, способствующих успешности / неуспешности речевого поведения;
Уровень 3	навыками эффективного преодоления коммуникативных барьеров в межличностном общении
УК-5.2:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
Уровень 1	основные подходы и концепции современной коммуникативистики; особенности межличностных коммуникаций
Уровень 2	виды и уровни межличностных коммуникаций
Уровень 3	понятие и уровни межкультурной коммуникации
Уровень 1	реализовать основные жанры межличностной и профессионально-деловой коммуникации
Уровень 2	учитывать факторы речевого воздействия в процессе реализации межличностных и профессиональных отношений
Уровень 3	использовать основные способы саморегуляции поведения в

	процессе межличностного общения;
Уровень 1	навыками аргументировано, ясно строить устную и письменную речь
Уровень 2	этическими нормами; навыками устного публичного выступления.
Уровень 3	навыками эффективного преодоления коммуникативных барьеров в межличностном общении
УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Уровень 1	способы коммуникации на основе средств массовой информации
Уровень 2	основы межкультурной коммуникации
Уровень 3	основные нормы коммуникации, которые обеспечивают эффективное взаимодействие между различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными группами
Уровень 1	анализировать коммуникативные процессы, происходящие в различных социальных, этнических и др. коллективах
Уровень 2	адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; работать в команде; читать оригинальную литературу для получения необходимой информации
Уровень 3	адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; работать в команде; читать оригинальную литературу для получения необходимой информации
Уровень 1	навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций;
Уровень 2	навыками работы в коллективе, толерантного отношения к представителям других культур
Уровень 3	навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; навыками общения по специальности на иностранном языке
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	
Уровень 1	социальные, этноконфессиональные и культурные различия социальных партнеров;
Уровень 2	способы коммуникации в процессе достижения цели
Уровень 1	выстраивать коммуникацию в процессе достижения цели
Уровень 1	навыком регуляции межличностного взаимодействия в команде □; регуляции межличностного взаимодействия в команде
УК-3.2: Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	
Уровень 1	способы совместного взаимодействия с различными возрастными группами
Уровень 1	выстраивать коммуникацию в конфликтных ситуациях
Уровень 1	навыком выстраивания коммуникации в конфликтных ситуациях
УК-3.3: Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	

Уровень 1	основы усной, письменной, вербальной, невербальной реальной, виртуальной и межличностной коммуникации
Уровень 1	выстраивать основы усной, письменной, вербальной, невербальной реальной, виртуальной и межличностной коммуникации
Уровень 1	навыком построения усной, письменной, вербальной, невербальной реальной, виртуальной и межличностной коммуникации
УК-3.4: Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	
Уровень 1	способы планирования и контроля результатов личных действий
Уровень 1	анализировать результаты личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение
Уровень 1	понимает результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
УК-3.5: Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	
Уровень 1	способы эффективного взаимодействия с членами команды, особенности обмена информацией, знаниями и опытом
Уровень 1	эффективно взаимодействовать с членами команды, особенности обмена информацией, знаниями и опытом
Уровень 1	навыком эффективного взаимодействия с членами команды, особенности обмена информацией, знаниями и опытом

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Психологические основы межличностных коммуникаций
 Профессиональный английский язык

Преддипломная практика
 Теория коммуникаций

1.5 Особенности реализации дисциплины
 Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,89 (32)	0,89 (32)
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,11 (40)	1,11 (40)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел I. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.	6	6	0	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2	Раздел II. Теоретические аспекты организации волонтерской	4	4	0	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3	Психологическая готовность к волонтерской деятельности	6	6	0	40	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Всего		16	16	0	40	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность».</p> <p>1. Волонтерство и волонтерская деятельность.</p> <p>2. Методологические и технологические аспекты.</p> <p>3. Основные категории и понятия.</p> <p>Общественный контекст волонтерской деятельности.</p>	1	0	0
2	1	<p>Общественный контекст волонтерской деятельности.</p> <p>Место волонтерства в общественной жизни.</p> <p>Социальный аспект волонтерской деятельности.</p> <p>Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.</p> <p>Морально-этический аспект волонтерской деятельности.</p> <p>Организационный аспект волонтерской деятельности.</p>	3	0	0
3	1	<p>История волонтерского движения.</p> <p>Направления волонтерской деятельности в России.</p> <p>Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.</p> <p>Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности</p>	2	0	0

4	2	Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности: Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов	2	0	0
5	2	Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи. Информационные технологии в волонтерской среде	2	0	0
6	3	Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности. Личностные особенности волонтеров (ценностно-мотивационная сфера, эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость, высокий адаптационный потенциал, мотивация, социальный интеллект, эмпатия и др.).	2	0	0

7	3	Личностные стратегии волонтерской деятельности. Психологические характеристики лидера. Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров. Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров.	2	0	0
8	3	Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности. Психогигиена волонтерской деятельности: синдром эмоционального выгорания, профессиональная и личностная деформация, пути профилактики и возможности компенсации	2	0	0
Всего			16	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность».</p> <p>1. Волонтерство и волонтерская деятельность.</p> <p>2. Методологические и технологические аспекты.</p> <p>3. Основные категории и понятия.</p> <p>Общественный контекст волонтерской деятельности.</p>	1	0	0
2	1	<p>Общественный контекст волонтерской деятельности.</p> <p>1. Место волонтерства в общественной жизни.</p> <p>2. Социальный аспект волонтерской деятельности.</p> <p>3. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.</p> <p>4. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.</p> <p>5. Организационный аспект волонтерской деятельности</p>	3	0	0
3	1	<p>История волонтерского движения.</p> <p>Направления волонтерской деятельности в России.</p> <p>Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.</p> <p>Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности</p>	2	0	0

4	2	<p>1. Категории населения, нуждающиеся в волонтерской поддержке.</p> <p>2. Критерии отбора адресатов волонтерской деятельности.</p> <p>3. Проблема социальной помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Защита и улучшению окружающей среды. Подготовка благотворительных мероприятий.</p> <p>4. Проблема поддержки программ социального развития. Реализация программ развития и волонтерство. Деятельность в сфере образования и науки.</p> <p>5. Деятельность в сфере просвещения, культуры и искусства. Содействие духовному развитию личности.</p>	2	0	0
5	2	<p>1. Проблема улучшения морально-психологического климата. Волонтерская деятельность в сфере профилактики и охраны здоровья граждан.</p> <p>2. Проблема обеспечения социально значимых сфер жизнедеятельности.</p> <p>3. Проектная деятельность в социальной сфере.</p>	2	0	0
6	3	<p>1. Личностные особенности волонтеров ценностно-мотивационная сфера, эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость, высокий аптационный потенциал, мотивация, социальный интеллект, эмпатия.</p>	2	0	0

7	3	<p>1.Какими особенностями контингента воспитанников приюта обусловлен особый подход к подбору волонтеров для работы в приюте</p> <p>2.Какими личностными характеристиками, знаниями, навыками и умениями должен обладать кандидат в волонтеры для работы в приюте</p> <p>зданий, способами научной аргументации, отрабатывает навыки концентрирования информации и оформления результатов исследования.</p>	2	0	0
---	---	---	---	---	---

8	3	<p>1. Психологические проблемы групп, нуждающихся в помощи волонтеров. При обсуждении данной темы каждая мини-группа выбирает себе одну социальную группу (например: инвалиды, лица пожилого возраста и т.д.) психологические проблемы, которой и обсуждаются в процессе дискуссий.</p> <p>2. Психологические проблемы, возникающие у волонтеров, в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>3. Личностный ресурс волонтера и его основные компоненты.</p> <p>4. Особенности профессиональной деформации в «помогающих профессиях».</p> <p>5. Способы профилактики и преодоления эмоционального выгорания: теория и практика. При обсуждении данной темы предполагается, наряду с обсуждением описанных в литературе способов профилактики и преодоления эмоционального выгорания, обмен индивидуальным опытом участников мини-группы.</p>	2	0	0
Всего			16	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

Дата				
------	--	--	--	--

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чистохина А. В., Думлер А. А., Викулова И. Л.	Организация и осуществление волонтерской деятельности: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68.03 «Социально педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Григорьев С. И., Гулякова Л. Г., Павлов С. Н.	Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" : рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы	М.: КноРус, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Басов Н. Ф.	Социальная работа с молодежью	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Краткая характеристика видов самостоятельных работ

Семинар – это вид учебного занятия, обсуждение студентами под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

Семинар – сложная форма организации практических занятий в вузе, способствующая закреплению и углублению теоретических

знаний студентов, развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками, обмену духовным опытом, эмоциональному общению, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности.

Обсуждение на семинаре может перейти в дискуссию. Дискуссия – это обсуждение участниками семинара какого-либо спорного вопроса или проблемы. Дискуссия, в методическом отношении, более сложная форма учебного занятия. На семинаре она, как правило, возникает стихийно и грозит уйти в "пустые" разговоры. Избежать этого поможет умение слушать оппонента, обобщать полученную информацию, аргументировать свою точку зрения, привлекая в этих целях имеющийся запас знаний, примеры, факты.

Дискуссия создает необходимые педагогические и социально-психологические условия для размышления, поиска, решения проблемы. Усиление активности человека происходит при разрешении проблемной ситуации. Проблемные методы, а к ним относится и дискуссия, основаны на том, что для учащегося возникает субъективное противоречие, которое он должен разрешить. Если же противоречие не осознано и не устранено в силу чрезмерной трудности или по каким-либо иным причинам, то это может тормозить познавательный интерес, мыслительную активность, привести к апатии, явиться причиной заниженной самооценки. Поэтому надо найти оптимальную меру трудности той проблемы, которую вы хотите вынести для обсуждения. Главное в дискуссии — наличие проблемы, ее доступность для обсуждения в группе и разрешение путем дискуссионного обсуждения. Решений может быть несколько, и не обязательно все придут к общему выводу. Важно, чтобы каждый участник разобрался в проблеме, увидел возможности ее решения, и уяснил основные методологические подходы к ней.

Таким образом, готовясь к семинару или дискуссии по определенной теме, следует:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с

практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии оценки участия студента в активных формах обучения*:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- 1) полно раскрыт вопрос;
- 2) указаны точные названия и определения;
- 3) даны правильные формулировки понятий и категорий;
- 4) выражена самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
- 5) использована дополнительная литература и иные материалы и др.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- 1) не раскрыта тема;
- 2) допущено большое количество существенных ошибок;
- 3) отсутствуют умения и навыки, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Критерии оценивания эссе:

«Отлично»: автор придерживался структуры, тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, использована необходимая как основная, так и дополнительная литература, работа оформлена с соблюдением правил орфографии и пунктуации.

«Хорошо»: автор придерживался структуры, в целом тема эссе раскрыта, выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы, использована необходимая как основная, так и дополнительная литература, недостаточно четко проявляется авторская позиция, работа оформлена с соблюдением правил орфографии и пунктуации.

«Удовлетворительно»: отсутствует один из элементов структуры (введение, основная часть или заключение), тема раскрыта недостаточно полно, использовались только источники, указанные в рабочей программе, не выражена авторская позиция, отсутствует

вывод, имеются замечания к орфографии и пунктуации.

«Неудовлетворительно»: нарушена структура, не раскрыта тема эссе, не сформулированы выводы и не обозначена авторская позиция, работа содержит орфографические и пунктуационные ошибки.

Примечание: * – Оценка участия студента в активных формах обучения – оценка, выставляемая по итогам докладов, выступлений на семинарах, практических занятиях, круглых столах и т.п.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	ОС Windows XP(2000);
9.1.2	2) MS Word 2007, XP; текстовый редактор Блокнот;
9.1.3	

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/
9.2.2	BOOK.ru - популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. ЭБС BOOK.ru соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.
9.2.3	eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.
9.2.4	Научная библиотека Сибирского федерального университета - одно из основных подразделений университета, обеспечивающее качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований. Предоставляет возможность работы с качественно новыми образовательными ресурсами - электронными библиотечными системами (ЭБС) ("Лань", "ИНФРА-М"), которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по обеспечению образовательного процесса электронными изданиями, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ.
9.2.5	

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (интерактивная доска, проектор, экран и др.)